

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Психологически аспекти в иновативното обучение	Код: MsITP01	Семестър: 1
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ) Курсова работа (КР)	Семестриален хорариум: Л – 30 часа СУ – 30 часа	Брой кредити: 6

ЛЕКТОРИ:

проф. д-р Марина Николова, email: nikol_mn@tu-sofia.bg
гл. ас. д-р Моника Симеонова – Ингилизова, email: mdsi6921@tu-sofia.bg
Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна учебна дисциплина от учебния план за обучение на студенти за ОКС „магистър“, специалност “Иновации и технологии в педагогиката”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да използват знанията си за психичните процеси и явления от физиологична гледна точка, което ще е предпоставка за осмисленост и трайност на знанията; да разпознават основните особености на психичните явления, присъщи на децата и учениците в детска и начална училищни възрасти и етапи на обучение; да прилагат конкретни похвати за работа с тях, в зависимост от типологичните им особеност; да овладеят техники на преподаване и работа, съобразявайки се с техните индивидуални и възрастови особености в процеса на обучение.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: В дисциплината се разглеждат въпроси за предмет на психологията, обект и предмет, методологически проблеми на психологията, методи на психологическото изследване, филогенеза на психиката, индивидуалност, понятиен апарат, развитие на психиката, психични процеси, дейностен подход, мотив, цел и подбуда, потребности, нагласи, функции на съзнателните състояния, воля.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите от теоретични дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекции с използване на нагледни средства – мултимедиен проектор, учебни филми, изобразяващи по подходящ начин изучаваната материя.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Изпит и курсова работа

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: Николова, М., Р. Станева, Педагогическа психология. Издателство Обнова. Сливен, 2019; Николова, М., Р. Станева, Педагогическа психология. Издателство „Обнова-БТ сие“. Сливен, 2022

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Иновативни педагогически технологии в обучението	Код: MsITP02	Семестър: 1
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 30 часа СУ – 30 часа	Брой кредити: 5

ЛЕКТОР:

доц. д-р Марина Димитрова, email: mid33@tu-sofia.bg
Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна учебна дисциплина от учебния план за обучение на студенти за ОКС „магистър“, специалност “Иновации и технологии в педагогиката”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Основна цел на дисциплината е обучаемите да придобият знания и компетенции свързани със същността, спецификата и приложението на иновативните педагогически технологии прилагани в обучението. В края на курса студентите ще апробират, разработват и прилагат съвременни иновативни технологии в различни области и тематични направления, съобразно възрастовите и индивидуалните особености на обучаемите.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Иновации в съвременното образование. Интерактивност в обучението. Интерактивни методи и техники. Същност на STEM обучението. Специфики и приложение в обучението. Технология на изработване на проект. Планиране, ресурсно осигуряване, изработване и оценяване на иновативни уроци.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Прилагат се различни тренинги, беседа, дискусия, работа с научна литература.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Изпит

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: Ангелов, А, Г.Момчева-Гърдева, Т. Сребрева, Успешна работа с интерактивна дъска, Издателство: Раабе България, 2013; Божилова., В., Интерактивна педагогическа ситуация в детската градина, Издателство: Раабе България, 2019; Георгиева-Лазарова, С. Лазаров Л. Аудио-визуални и информационни технологии в обучението - УИ "Св. св. Кирил и Методий", Велико Търново, 2010; Гюрова В., Дерменджиева Г., Божилова В., Върбанова С., Приключението учебен процес, Европрес-София, 2006; Гюрова, В., В. Божилова Портфолиото на преподавателя. С., 2008; Конакчиева П., Интерактивни моделни технологии, Слово, 2015; Шивачева, В, Интерактивни технологии в обучението на бъдещите учители, Издателство и производство - Габрово: Експрес, 2009

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Иновативни педагогически технологии на възпитанието	Код: MsITP03	Семестър: 1
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ) Курсова работа (КР)	Семестриален хорариум: Л – 30 часа СУ – 30 часа	Брой кредити: 6

ЛЕКТОР:

доц. д-р Маргарита Илиева Тенева, email: margaritateneva@abv.bg
Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна учебна дисциплина от учебния план за обучение на студенти за ОКС „магистър“, специалност “Иновации и технологии в педагогиката”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Обучаемите да придобият знания и компетенции за различните видове иновативни технологии на възпитание, тяхното създаване и апробиране в практиката.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Възпитание в съвременното общество-състояние, тенденции и перспективи. Цели и съдържание на възпитанието. Възпитание, базирано на детските потребности. Принципи, методи и форми на възпитание. Технологии на възпитанието – същност, своеобразие, структурни компоненти. Интерактивни технологии. Технологии за решаване на спорове и конфликти. Технологии за педагогическа диагностика. Портфолиото като възпитателна технология. Технологии за формиране и развитие на характера. Технология за „предизвикване на ситуация на успех“. Технологии за формиране и развитие на ценностни системи. Технологии за развиване на самостоятелното и творческото мислене. Технологии за реализиране на индивидуални междуличностни възпитателни взаимодействия. Технологии за самопознание, самооценка и самовъзпитание. Технологии за реализиране на групови, колективни и публични възпитателни взаимодействия. Технологии, базирани на играта. Шоу-технологии. Технология за организиране на възпитателните взаимодействия в класа.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекционното обучение се базира се на съвременни научни концепции, сравнителни анализи, автентични примери и добри европейски практики. При семинарните упражнения се използват интерактивни методи на обучение.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Изпит

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: Атанасов, Ж. История на педагогиката и българското образование, С. 2006; Любен Димитров и колектив. Теория на възпитанието. С., 2004; Закон за закрила на детето. <http://lex.bg/laws/ldoc/2134925825>; Леви, В. Изкуството да общуваме; електронно издание: <http://psiholog-bg.com/wp-content/uploads/2009/05/izkustvo.doc>; Тенева М. Технология за организиране на извънкласната дейност в училище, - Известия на Съюза на учените – Сливен, том 14, ISSN 1311 2864, Сливен, 2008, с. 69-73; Тенева М. Психология на общуването, Ръководство за индивидуално и групово обучение, Издателство на ТУ-София, С., 2010.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Съвременни подходи в училищната медиация	Код: MsITP04	Семестър: 1
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 30 часа СУ – 30 часа	Брой кредити: 5

ЛЕКТОРИ:

проф. д-р Марина Николова, email: nikol_mn@tu-sofia.bg

доц. д-р Марлена Данева, email: marlen@tu-sofia.bg

Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна учебна дисциплина от учебния план за обучение на студенти за ОКС „магистър“, специалност “Иновации и технологии в педагогиката”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да могат да използват знания си в училищната медиация в конкретна урочна работа с ученици в реална училищна среда и при работа и управление на хора; да разпознават основните особености на образователните конфликти, присъщи на ученика от средна и горна училищна възраст и при работа с хора във фирми и организации; да прилагат конкретни похвати за работа с ученици при конкретна конфликтна ситуация, в зависимост от типологичните им особеност и при управление на хора; да овладеят техники за разрешаване на конфликтите в образователната сфера и при управление на хора, съобразявайки се с традиционните и с най-новите механизми за разрешаване на образователни конфликти.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: В дисциплината се разглеждат въпроси от Медиация, Обща теория на конфликта, Система за проявление на педагогическите конфликти и Управление на конфликти. По-конкретно се разглеждат факторите, провокиращи конфликти ситуации; прогнозиране и предотвратяване; разрешаване на педагогически конфликти; управление на конфликта; ролята на медиацията при разрешаването на конфликти в училище.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите от теоретични дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекциите се провеждат чрез използване на нагледни средства с помощта на мултимедийни презентации, бяла интерактивна дъска за представяне по подходящ начин на изучаваната материя. Семинарните упражнения се провеждат като се използват тематични учебни филми и чрез предварително поставяне на задачи за самостоятелна подготовка на студентите, които те представят на следващото упражнение.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Изпит

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: Волков, Б., Н. Волкова. Конфликтология, Фонд “Мир”, Москва, 2007; Галтунг, Йохан, Разрешаване на конфликти. И двете плюс още нещо: Увод към работата с конфликти, Сиела, С., 2005; Димитров, Д. Й., Конфликтология, Университетско издание, София, 2004; Дмитриев, А. В., Конфликтология: Учебно пособие, М., Гардарики, 2000; Дронзина, Т., Разрешаване на конфликти-тенденции и инструменти, Фондация „Европартньори“, София, 2001; Ръководство за решаване на конфликти, София, 2002

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Взаимодействие със семейството	Код: MsITP05.1	Семестър: 1
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 15 часа СУ – 15 часа	Брой кредити: 4

ЛЕКТОРИ:

проф. д-р Марина Николова, email: mn@tu-sofia.bg
доц. д-р Марлена Данева, email: marlen@tu-sofia.bg
Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Избираема учебна дисциплина списък И1 от учебния план за обучение на студенти за ОКС „магистър“, специалност “Иновации и технологии в педагогиката”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да: развият умения за анализ на ситуации при семейното общуване и за привличане на семейството като съмишленик и активен участник в живота на децата в училище; да развият множество важни качества като толерантност, търпение, разбиране, уважение, емоционална устойчивост, самоконтрол и контрол при различни ситуации, позитивност, дружелюбност, подкрепа, компромисност и др.; да изградят култура на поведение като бъдещи учители за взаимодействие с родителите на учениците, с които работят.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: съвременното семейство – роли и функции; отношенията „родители-деца“. тактики на семейно общуване; психологическа характеристика на деца в семейства с различен стил на общуване; психологическа и педагогическа подкрепа на семействата; организиране и провеждане на родителска среща по различна тематика; време и начин на реализиране; училище за родители – начин за мотивиране на родителите в живота на училището; училището и семейството – партньори в изграждането личността на учениците.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: В лекционния курс и упражненията под акцент са поставени въпросите за аспектите на образованието от обществен и социален характер, патриотизма; приобщаващото педагогическо взаимодействие, възпитателните взаимоотношения; познанието, разбирането, влиянието на семейната среда за демократическите ценности.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Текуща оценка

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: Георгиев, Д., Фиксираната агресия. В: Венин, Г. (ред.), 2007, Деларош, П. Юношеството, 2004, Център за образователни програми и социални инициативи; 3. Пенев, Р. Педагогическо образование на родителите. София, Д. Убенова, 2002; Душков В, и съавт., Девиантно поведение Гб.Изд "Универс.изд "В Априлов", 2009; Златанова, В. Семейството и девиантното поведение на непълнолетните. В:Социологически проблеми, 2: 133-141, 2009; 6<https://roditeli.org/>; <https://roditel.bg/>; <https://pedagogika.dokumentite.com/art/vzaimodeistvieto-semeistvo-detska-gradina/8437>

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Здравно и екологично образование	Код: MsITP05.2	Семестър: 1
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 15 часа СУ – 15 часа	Брой кредити: 4

ЛЕКТОРИ:

доц. д-р Маргарита Тенева, email: margaritateneva@abv.bg

гл. ас.д-р Надя Иванова, email: nadia_i_i@abv.bg

Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Избираема учебна дисциплина списък И1 от учебния план за обучение на студенти за ОКС „магистър“, специалност “Иновации и технологии в педагогиката”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да: усвоят знания за екологичното и здравното човешко и обществено влияние и последствията от тях. Ще се научат да разпознават здравните и екологични параметри, формиращи обществени задължения и социо-културни активности. Ще обогатят личностните си характеристики здравна и екологична култура, толерантност, търпение, разбиране, уважение, емоционална устойчивост, самоконтрол и контрол при различни ситуации, позитивност, дружелюбност, подкрепа, компромисност и др.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Исторически поглед към образоваността и здравният ѝ и екологичен аспект. Здравно и екологично образование – основни понятия и акценти. Сравнително здравно и екологично образование. Нормативна уредба и човешки права. Компетентности на учителя по здравно и екологично образование. Съдържание на здравното и екологичното образование и дейности.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекциите се провеждат чрез използване на нагледни средства – мултимедиен проектор, учебни филми, изобразяващи по подходящ начин изучаваната материя. Провеждат се, като предварително или по време на упражнението се поставят задачи за самостоятелна подготовка на студентите, които се обсъждат в дискусия.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Текуща оценка.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: Бостанджиев, Р., Часовникарлова, Ц., и др., Биология и здравно образование за 8. клас, Изд. „Просвета, С. 2017, 2. Елисън, Ш. и д-р Б. Ал Барней. 365 начина да възпитаваме прекрасни деца., изд. Гарант - 21, С., 2004. Проданов, Г. Хигиена и здравно образование. Пловдив. 2011.
<https://www.schoolsforhealth.org/sites/default/files/material-for-teachers-2020-bulgarian.pdf>,
<https://prodanov.org/studenti/higiена.pdf>, <https://www.cdc.gov/healthyouth/health-education/index.htm>, <https://www.mon.bg/>

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Комуникативни умения в образователна среда	Код: MsITP05.3	Семестър: 1
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 15 часа СУ – 15 часа	Брой кредити: 4

ЛЕКТОРИ:

доц. д-р Маргарита Тенева, email: margaritateneva@abv.bg
Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Избираема учебна дисциплина списък И1 от учебния план за обучение на студенти за ОКС „магистър“, специалност “Иновации и технологии в педагогиката”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Основната цел на дисциплината е студентите да овладеят изкуството на красивата реч, да се изразяват ясно и разбираемо, да представят в изказванията си своя гледна точка. Всичко това е необходимо на всеки учител, тъй като неговата работа е свързана с преподаване и общуване с ученици, ръководство, колеги и родители. Учителят трябва да владее силата на вербалната и невербалната комуникация.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Категориално-понятиен апарат в педагогическото общуване. Говорни умения. Правоговор. Структурни особености на речта и принципи на речевата комуникация. Монологична и диалогична ораторска изява. Изисквания към съдържанието на ораторската реч. Логика на изложението. Въведение, главна част и заключение. Подготовка на ораторската реч. Тема, вид и цел на ораторската реч. Подбор на материали – доказателства към аргументацията. Гласово-речева култура на оратора. Стилистически особености, краткост, точност, ясност, емоционалност. Невербални похвати. Поведение по време на изказване. Взаимодействие с аудиторията. Изказвания и презентирание пред колеги-учители, педагогически съвет, научна конференция. Ролята на водещия, на модератора. Ролите на участниците в конференция.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по Педагогика и Психология.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекции и семинарни упражнения. Използват се словесни, проблемно-творчески и интерактивни методи.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Текуща оценка

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1. Александрова, А. Метаморфози на реториката, С., 2006, 2. Иванов, Ст. Основи на професионално-педагогическото общуване. Шумен., 2004, 3. Мавродиева, И. Европейската и атлантическата интеграция на България. Реторически аспекти. УИ “Св. Кл.Охридски”, С., 2004, 4. Павлов, Д., Тоцева, Я. Педагогическа реторика. С., 2000, 5. Руменчев, В. Невербалната комуникация в публичната реч и деловото общуване, С., 2006, 6. Тоцева, Я. Управление на комуникациите в образованието. Изд. „Фабер“, Велико Търново, 2015, ISBN 978-619-00-0315-1. 7. 1. Димитрова, Г. Педагогическо общуване при възпитателния процес. Изд. Веда Словена - ЖГ. София, 1996.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Нормативна уредба в училищното образование	Код: MsITP06.1	Семестър: 1
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 15 часа СУ – 15 часа	Брой кредити: 4

ЛЕКТОР:

доц. д-р Марлена Данева, email: marlen@tu-sofia.bg
Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Избираема учебна дисциплина списък И2 от учебния план за обучение на студенти за ОКС „магистър“, специалност “Иновации и технологии в педагогиката”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Основна цел на дисциплината е да се представи действащата нормативна уредба в сферата на училищното образование. Чрез обучението по дисциплината, студентите ще се запознаят с действащата нормативна уредба, ще придобият теоретични и практически познания и умения за работа със задължителната училищна документация. Структурираното обучение ще позволи на студентите да анализират съвременната нормативна уредба, свързана с водене и съхранение на училищна документация и да придобият умения за работа с нея.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Въведение в дисциплината, Нормативни актове – МОН, Дейности по водене и съхранение на ЗУД, Училищна документация в началото и в края на учебната година, Училищна документация на класния ръководител, Електронни платформи за ЗУД, Работа с електронен дневник.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: В лекциите и упражненията се акцентира върху представяне на нормативната уредба в сферата на образованието и наредбите, свързани с водене и съхранение на училищна документация; дейностите, свързани с воденето на училищна документация

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Текуща оценка.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: Балкански, П. Училищен мениджмънт, книги 1 и 2, С. 2002, Крумов В., Р. Петрова. Указание за водене на училищна документация., С. 2003, ИК „Образование“, Цоков Г., Училищна администрация., III. 2000, <https://www.mon.bg/>, <https://www.pedagozi.bg/izdania/uchilishchna-dokumentaciya>, <https://www.pedagozi.bg/izdania/narchnici>

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Нетрадиционни педагогически подходи в образованието	Код: MsITP06.2	Семестър: 1
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 15 часа СУ – 15 часа	Брой кредити: 4

ЛЕКТОРИ:

доц. д-р Марина Димитрова, email: mid33@tu-sofia.bg
доц. д-р Снежана Консулова, email: snejanakonsulova@yahoo.com
Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Избираема учебна дисциплина списък И2 от учебния план за обучение на студенти за ОКС „магистър“, специалност “Иновации и технологии в педагогиката”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Основна цел на дисциплината е усвояване на знания за нетрадиционни педагогически подходи, прилагани в образованието от педагози-реформатори и съвременното им значение.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Възникване и развитие на нетрадиционната педагогика. Основни идеи. Периоди в развитието. Съвременно значение. Развитие на творческия потенциал в ранна детска възраст-музикотерапия, терапия с танци, арт терапия. Холистично образование. Алтернативно образование по света и в България.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: В лекциите и упражненията се акцентира върху представяне на нормативната уредба в сферата на образованието и наредбите, свързани с водене и съхранение на училищна документация; дейностите, свързани с воденето на училищна документация.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Текуща оценка.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: Бижков, Г. Реформаторска педагогика. С., 2001; Дмитриева. Методика на ранното развитие на Мария Монтесори. Изток-запад, 2018; Лозанов, Г. Сугестопедия. 2004; Загвоздкин, В. Валдорфската детска градина в съзвучие с природата на детето. 2017; Мирчева, К. Нетрадиционни педагогически подходи. Психологически школи и направления. Ст.Загора, 2012; Опенхаймер, Ш. Рай на земята. 2017; Тимошенко, Е. Чудото Монтесори или учение без мъчение и възпитание без оценки, награди

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Игрови технологии в обучението	Код: MsITP06.3	Семестър: 1
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 15 часа СУ – 15 часа	Брой кредити: 4

ЛЕКТОРИ:

доц. д-р Марина Димитрова, email: mid33@tu-sofia.bg
доц. д-р Снежана Консулова, email: snejanakonsulova@yahoo.com
Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Избираема учебна дисциплина списък И2 от учебния план за обучение на студенти за ОКС „магистър“, специалност “Иновации и технологии в педагогиката”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Основна цел на дисциплината е да се разкрие психологическата структура на играта и уточни етапите в развитието на игровата дейност съобразно възрастта на обучаемия; да се създадат педагогически технологии за развитие разновидностите на играта и предложат прецизни методически указания за приложението им; да се разработят диагностични методики за изследване на игровата култура, както и за прогнозиране на перспективите в развитието ѝ.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Педагогика на играта-предмет, задачи, взаимодействие с други науки. Произход на игровата дейност- теоретични подходи към изследването на играта; основни белези на играта. Ролята на играта в развитието на обучаемия. Фактори за развитие на игрова дейност. Типове игрови технологии.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: В лекциите и упражненията се акцентира върху формиране на педагогически умения за ефективно ръководене и прилагане на методики при ръководство на играта в обучението.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Текуща оценка.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: Велева, А., Педагогика на играта. – Медиатех – Плевен, Издателски център при РУ „Ангел Кънчев”, Русе, 2013; мВелева, А., Ръководство за семинарни упражнения по педагогика на играта. – Медиатех- Плевен, Издателски център при РУ „Ангел Кънчев”, Русе, 2013; Велева, А. Проблеми на теорията на играта. Плевен МЕДИАТЕХ, Печатна база при РУ „Ангел Кънчев”, 2019, ISBN 978-619-207-168-4; Гюрова, В., Педагогически технологии на игрово взаимодействие – София: Веда-словена ЖГ, 2000; Дечев, З., Теория и методика на педагогическата игра в началното училище, Изд. Диамант, ISBN 9789547314672, 2015; <http://fmi-plovdiv.org/GetResource?id=3556>; <https://infourok.ru/igrovye-tehnologii-v-nachalnoj-shkole-4972855.html>; <https://www.uchportal.ru/publ/22-1-0-5921>; <http://sci-gems.math.bas.bg/jspui/bitstream/10525/2954/1/ERIS2018-book-p13.pdf>; <https://prepodavame.bg/category/igrovizatsia/>

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Подходи в съвременните педагогически изследвания	Код: MsITP07	Семестър: 2
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ) Курсова работа (КР)	Семестриален хорариум: Л – 15 часа СУ – 30 часа	Брой кредити: 3

ЛЕКТОРИ:

проф. д-р Марина Николова, email: mn@tu-sofia.bg
доц. д-р Марлена Данева, email: marlen@tu-sofia.bg
Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна учебна дисциплина от учебния план за обучение на студенти за ОКС „магистър“, специалност “Иновации и технологии в педагогиката”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да усвоят фундаментални знания и компетенции, свързани с планирането, организацията и реализирането на емпирични и наративни педагогически изследвания.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: В дисциплината се разглеждат въпроси за Методология на педагогическите изследвания. Методи за реализиране на педагогически изследвания. Наблюдение, Анкетирание, Дидактически тестове, Социометрични методи, Педагогически експеримент, Метод на експертната оценка.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите от теоретични дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекции с използване на нагледни средства – мултимедиен проектор, учебни филми, изобразяващи по подходящ начин изучаваната материя. Поставят се задачи за самостоятелна подготовка на студентите, които се обсъждат; работи се по научни тестове.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Изпит и курсова работа

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: Батоева, Д., Т. Попов, Е. Драголова. Педагогическа и психологическа диагностика. Изд. Аксони-Издат. София, 2006; Бижков Г. Методология и методи на педагогическите изследвания, С. УИ „Св. Климент Охридски“, 2002; Бижков Г. Педагого-психологическа диагностика. т.1, т.2, Основи, УИ „Св. Климент Охридски“, С., 2003; Гъркова, Б. Емпирични изследвания в образованието и социалната работа. С., 2010; Иванов, И. Педагогическа диагностика. Изд. ШУ, Шумен, 2006; Стоянова, С. Основи на психологическите измервания. Адаптация на тест. УИ „Неофит Рилски“. Благоевград, 2007; <https://edu.uni-sz.bg/book/22.dipku-gkojuharova-mdeltchev-ggantchev/22.DIPKU-GKojuharova-MDeltchev-Ggantchev-html/moit-6.html>; <https://edu.uni-sz.bg/book/22.dipku-gkojuharova-mdeltchev-ggantchev/22.DIPKU-GKojuharova-MDeltchev-Ggantchev-html/moit-9.html>; http://georgievasonya.weebly.com/uploads/4/6/4/9/46498489/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F_4.pdf

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Цифровизация, игровизация и иновации в образованието	Код: MsITP08	Семестър: 2
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 15 часа СУ – 30 часа	Брой кредити: 3

ЛЕКТОР:

доц. д-р Ваньо Донеv Иванов email: vanyo_ivanov@tu-sofia.bg
Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна учебна дисциплина от учебния план за обучение на студенти за ОКС „магистър“, специалност “Иновации и технологии в педагогиката”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Дисциплината въвежда студентите в същността и основните положения при формирането на дигитална компетентност, която е важен аспект от развитието на личността на подрастващия индивид в съвременния технологичен свят. Представен е анализ на нуждите на обществото от технологично грамотни и творчески мислещи личности, способни да вземат нестандартни решения и бързо да се адаптират към условията в бързо променящия се околн свят.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Съвременния технологичен свят и развитие на личността. Дигитална компетентност и дигитална креативност. Принципи и приемите за активна работа при изграждане на основни знания, умения и нагласи, свързани с дигиталната компетентност на децата и учениците. Трансформации в подходи, методи и средства за обучение и от страна на учителя.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите от теоретични дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекции с използване на нагледни средства – мултимедиен проектор, учебни филми, изобразяващи по подходящ начин изучаваната материя. Поставят се задачи за самостоятелна подготовка на студентите, които се обсъждат; работи се по научни тестове.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Изпит

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: Кожухарова, От дигитална компетентност към дигитална креативност, Академично издателство на Тракийски университет, 2020; Ala-Mutka, K. 2011. Mapping Digital Competence: Towards a Conceptual Understanding, European Commission - JRC - IPTS, Luxembourg: Publications Office of the European Union; European Parliament and the Council, 2006; Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning. Official Journal of the European Union, L394/310; Ferrari, Anusca, 2012; Developing a framework for digital competence, Information Society Policy Research, European Commission - JRC-IPTS, Seville, Issue; January 2012; Retrieved from <http://is.jrc.ec.europa.eu/pages/documents/ISNewsletter6.pdf>; Gilster, P., 1997. Digital Literacy, New York: Wiley; <https://prepodavame.bg/digitalna-gramotnost/>; <https://www.schooleducationgateway.eu/bg/pub/resources/tutorials/digital-competence-the-vital-.htm>

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Иновации в приобщаващото образователно взаимодействие	Код: MsITP09	Семестър: 2
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 15 часа СУ – 15 часа	Брой кредити: 3

ЛЕКТОРИ:

проф. д-р Марина Николова, email: nikol_mn@tu-sofia.bg
доц.д-р Марлена Данева, email: marlen@tu-sofia.bg
Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна учебна дисциплина от учебния план за обучение на студенти за ОКС „магистър“, специалност “Иновации и технологии в педагогиката”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Обучаемите да придобият знания и компетенции свързани със същността, спецификата и приложението на иновации в приобщаващото образователно и междуинституционално взаимодействие.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Философия на приобщаващото образование. Нормативна уредба, регулираща приобщаващото образование. Приобщаващи образователни технологии и иновации. Междуинституционално взаимодействие в образованието.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучените до момента дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекциите са с теоретико-приложен характер. Базират се на съвременни научни концепции, сравнителни анализи, автентични примери и добри практики.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Изпит

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: Костова, С. Ч. Приобщаващо образование, Учебници и помагала за висши училища, 2019, изд. УИ "Св. Климент Охридски", София, 2019; Костова, С. Ч., Възпитанието в структурата на семейните отношения, Учебници и помагала за висши училища, изд. УИ "Св. Климент Охридски", С. 2017; Дамянов К. „Помощникът на учителят в приобщаващото образование“, учебник, изд. Фабрика за книги, С.2019; Дамянов К., Приобщаващо образование и организация на подкрепяща среда, учебник, изд. УИ "Св. Паисий Хилендарски", 2022; Дончева К., Приобщаване, обучение и развитие на деца и ученици с интелектуални затруднения, учебник, Либра Скорп, Б. 2021; Данева, М., Николова, М. Някои мерки против отпадането на ромски деца от образователната система. - Известия на СУБ - Сливен. ISSN 1311-2864. том 35 (2), 2020. с. 30-34

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда	Код: MsITP10.1	Семестър: 2
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 15 часа СУ – 15 часа	Брой кредити: 3

ЛЕКТОРИ:

доц. д-р Снежана Консулова, email: snejanakonsulova@yahoo.com

доц. д-р Марина Димитрова, email: mid33@tu-sofia.bg

Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Избираема учебна дисциплина списък И3 от учебния план за обучение на студенти за ОКС „магистър“, специалност “Иновации и технологии в педагогиката”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да: имат изградени определени специфични умения и компетентности за работа в мултикултурна среда; притежават умения да формират базови социални качества у учениците – за изслушване и разбиране на разсъжденията на другите; ясно изразяване на мислите; за свободно участие в дискусиите; за приемане на чужди аргументи и промяна на гледната точка; притежават организационни умения за организиране работата в екип, за интеркултурен обмен и диалог с общността.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Същност на културата. Мултикултурност на света. Интеркултурност. Етничност. Държавна политика и етноси, идентичност, предразсъдъци, дискриминация. Интеркултурно образование-аспекти. Същност, цели и задачи. Интеркултурна педагогика. Образование на малцинствата. Образование ориентирано към детето. Проблеми при възпитание на деца роми. Билингвизъм в училище. Приобщаване на родители. Обучение в различия. Интерактивни методи и техники за обучение в мултиетническа среда.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: В лекционния курс под акцент са поставени въпросите за педагогическото взаимодействие и сътрудничество в мултикултурна среда. В упражненията се анализират, коментират и реализират методи за практическо осъществяване на педагогически тренинг – съответно като дискуссионни и игрови методи с оглед формиране на педагогически умения за целесъобразно и ефективно поведение на учителя, практикуващ в условията на интеркултурна среда.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Текуща оценка.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1.Иванов, И., Интеркултурно образование, Изд. Аксиос, 1999, 2.Коцев, В., И. Пейчев, Ефективна комуникация и работа с родители, Изд. Раабе, 2019, 3.Нунев, Й. и Я. Тоцева, Педагогически взаимодействия в мултикултурна среда (Учебник за студенти от педагогическите специалности). Велико Търново: Фабер, 2019, 4.Чавдарова-Костова, С. Съвременни предизвикателства към интеркултурното възпитание. София: Образование, 2010, 5.Юлияна Рот, Клаус Рот Студии по интеркултурна комуникация, АИ "Проф. Марин Дринов", 2007

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Лидерство в образованието и управление на образователни институции	Код: MsITP10.2	Семестър: 2
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 15 часа СУ – 15 часа	Брой кредити: 3

ЛЕКТОРИ:

доц. д-р Екатерина Петкова, email: zenid@abv.bg

Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Избираема учебна дисциплина от списък ИЗ от учебния план за обучение на студенти за ОКС „магистър“, специалност “Иновации и технологии в педагогиката”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да: усвоят знания за лидерство и ръководство, за сътрудничество и екипност в образователната институция; да формират умения да анализират различни ситуации при взаимодействие с класа, с учители от колегията, с ръководството на училището, с управляващите институции; да развият качества като толерантност, търпение, разбиране, уважение, емоционална устойчивост, самоконтрол и контрол при различни ситуации, позитивност, дружелюбност, подкрепа, компромисност и др.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: лидерство и ръководство; лидерството и неговата същност в образователната институция; видове лидерство в образованието; основни стилове на лидерството в образованието; роля и отговорности на учителя като лидер; роли на учителите като лидери в живота на училището; задължителни умения на учителя като ефективен лидер; директорът на учителя – лидер в педагогическата колегия.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекциите се провеждат чрез използване на нагледни средства – мултимедиен проектор, учебни филми, изобразяващи по подходящ начин изучаваната материя. Провеждат се, като предварително или по време на упражнението се поставят задачи за самостоятелна подготовка на студентите, които се обсъждат в дискусия.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Текуща оценка.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: Иванов, Д., Лидерство. Издателство Сиела. София, 2014, Кривирадева, Б. Н. Калоянова, Лидерство, организационна култура и наставничество в образователни институции. Издателство Либра Скорп, 2018; Максвел, Д., Златните уроци за лидерство. Издателство Анхира. София, 2018; Максвел, Д. 21 Неоспорими закона за лидерството. Издателство Нов човек, София, 2014; Развитие на лидерството сред учителите, Съфинансиран от програма „Еразъм+“ на ЕС. Издателство LIDO. София. 2018; <https://www.manager.bg/liderstvo/umenieto-da-bdesh-lider-na-ekip/>; <https://www.chitatel.net/liderstvo-v-ekip/>; <https://bg.economy-pedia.com/11040812-leadership>

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Дигитална компетентност и дигитална креативност	Код: MsITP10.3	Семестър: 2
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 15 часа СУ – 15 часа	Брой кредити: 3

ЛЕКТОРИ:

доц. д-р Димитър Василев, email: dimitar.vasilev@tu-sofia.bg
Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Избираема учебна дисциплина от списък ИЗ учебния план за обучение на студенти за ОКС „магистър“, специалност “Иновации и технологии в педагогиката”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Дисциплината въвежда студентите в същността и основните положения при формирането на дигитална компетентност и дигитална креативност, които са важен аспект от развитието на личността на подрастващия индивид в съвременния технологичен свят. Представен е анализ на нуждите на обществото от технологично грамотни и творчески мислещи личности, способни да вземат нестандартни решения и бързо да се адаптират към условията в бързо променящия се околнен свят.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Съвременния технологичен свят и развитие на личността. Дигитална компетентност и дигитална креативност. Принципи и приемите за активна работа при изграждане на основни знания, умения и нагласи, свързани с дигиталната компетентност на децата и учениците. Насоки за култивиране на креативност и нестандартност. Трансформации в подходи, методи и средства за обучение и от страна на учителя.

ПРЕДПОСТАВКИ: За успешното възприемане и изучаване на учебното съдържание от студентите са необходими основни познания по ИКТ, Основи на педагогиката.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекции и семинарни упражнения.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Текуща оценка

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1. Кожухарова, От дигитална компетентност към дигитална креативност, Академично издателство на Тракийски университет, 2020; 2. Almutka, K. 2011. Mapping Digital Competence: Towards a Conceptual Understanding, European Commission -JRC - IPTS, Luxembourg: Publications Office of the European Union; European Parliament and the Council, 2006. 3. Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning. Official Journal of the European Union, L394/310; Ferrari, Anusca, 2012. 4. Developing a framework for digital competence, Information Society Policy Research, European Commission - JRC-IPTS, Seville, Issue; January 2012. 5. Retrieved from <http://is.jrc.ec.europa.eu/pages/documents/ISNewsletter6.pdf>; Gilster, P., 1997. Digital Literacy, New York: Wiley; <https://prepodavame.bg/digitalna-gramotnost/>; <https://www.schooleducationgateway.eu/bg/pub/resources/tutorials/digital-competence-the-vital-.htm>

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Оценяване резултатите от образователния процес	Код: MsITP11.1	Семестър: 2
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 15 часа СУ – 15 часа	Брой кредити: 3

ЛЕКТОРИ:

доц. д-р Маргарита Тенева, email: mteneva@tu-sofia.bg
ст. пр. д-р Наталья Димитрова, email: nataliedidi@gmail.com
Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Избираема учебна дисциплина списък И4 от учебния план за обучение на студенти ОКС „магистър“, специалност “Иновации и технологии в педагогиката”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Основна цел на дисциплината е студентите да познават науката за оценяване на учебния процес – Доцимология, нормативната уредба, основните техники и подходи за оценяване на учениците, педагогическите специалисти и учебното съдържание, да умеят да прилагат различни видове оценяване, както и да създават на дидактически ресурси за оценяване на учебно-възпитателната дейност.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Доцимология, Наредба № 11 от 01.09. 2016 за оценяване на резултатите от обучението на учениците, Контрол и оценка – функции и видове. Класически и съвременни форми и методи за контрол и оценка на знанията, уменията и навиците. Видове оценяване – сумативно, диагностично оценяване, вътрешно и външно оценяване на постиженията на учениците. Специфика на оценяването в прогимназиален и гимназиален етап на образование. Техники и технологии за измерване на резултатите от учебно-възпитателната дейност и оценяване постиженията на учениците. Техника за разработване на дидактични тестове.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: лекция, семинарно упражнение, беседа, дискусия, илюстрация и презентация, тренинги, самостоятелна работа, работа с литературни източници.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Текуща оценка.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1. Андреев М. „Оценяването в училище“ Университетско издателство „Св. Климент Охридски“ 2005, 2. Андреев М. – Дидактика „Просвета“ 2004, 3. Бижков, Г. Теория и методика на дидактическите тестове. С., 2002, 4. Василева Г. Оценяване на резултатите от обучението, РААБЕ, 2021, ISBN/ISSN: 978-619-256-006-5, 5. Герджикова, Н. Провеждане и диагностика на обучението в класната стая. С., Аскони-Издат, 2007, 6. Наредба № 11 от 01 септември 2016 за оценяване на резултатите от обучението на учениците, Помагало за педагогически специалисти: Оценяване на учениците. За усвояване на знания, формиране на умения и компетентности за оценяване на учениците, Министерство на образованието, младежта и науката, С., 2013

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: STEM иновации в обучението	Код: MsITP11.2	Семестър: 2
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 15 часа СУ – 15 часа	Брой кредити: 3

ЛЕКТОР:

доц. д-р Димитър Василев, email: dimitar.vasilev@tu-sofia.bg
Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Избираема учебна дисциплина списък И4 от учебния план за обучение на студенти ОКС „магистър“, специалност “Иновации и технологии в педагогиката”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Основна цел на дисциплината е обучаемите да придобият знания и компетенции свързани със същността, спецификата и приложението на STEM иновациите в обучението. В края на курса студентите ще са придобили знания за: основните етапи в развитието на иновативните подходи в образованието; основните етапи в развитието на STEM подходите в образованието; ще умеят да конструират и защитават образователен проект.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Иновации в съвременното образование. Същност на STEM обучението. Специфики и приложение в обучението. Технология на изработване на проект. Планиране, ресурсно осигуряване, изработване и оценяване на STEM иновативни уроци.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Прилагат се различни тренинги, беседа, дискусия, работа с научна литература.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Текуща оценка.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: <https://stem.mon.bg/>; Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu)<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>; <https://cct.bg/stem/>; <https://prepodavame.bg/stem-kakvo-tryabva-da-znaem-za-neg>; Дигиталните компетенции: жизненоважни за учителите и учениците на 21-ви век; <https://www.schooleducationgateway.eu/bg/pub/resources/tutorials/digital-competence-the-vital-.htm>; Developing Digital Skills in your Classroom <https://www.europeanschoolnetacademy.eu/courses/course-v1:EASME+eSkills+2016/about>; <https://classroomtech.bg/stem-in-bulgaria/>

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Тренинг за социални умения	Код: MsITP11.3	Семестър: 2
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 15 часа СУ – 15 часа	Брой кредити: 3

ЛЕКТОРИ:

Доц.д-р Калина Белчева- Клисарова email: kbelcheva@tu-sofia.bg
гл. ас. д-р Моника Симеонова – Ингилизова, email: mdsi6921@tu-sofia.bg
Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Избираема учебна дисциплина списък И4 от учебния план за обучение на студенти ОКС „магистър“, специалност “Иновации и технологии в педагогиката”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Основна цел на дисциплината е обучаемите да повишат личностната си интелигентност чрез усвояване на различни комуникативни модели, методи и техники, ще развият социално-личностни и професионални компетентности за себеоценка, самоуправление и самоконтрол.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Социални умения – същност. Социализация и социално пространство. Видове социални умения – характеристики и функции. Комуникативни умения. Културални особености. Управленски умения, лидерство и стилове. Презентационни умения. Умения за работа в екип. Креативност. Умения за водене на преговори – уважение, активно слушане, асертивност. Умения за разрешаване на конфликти.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекциите се провеждат чрез използване на нагледни средства – мултимедиен проектор. Формират се социални умения чрез симулативни и ролеви игри, представяне на казуси и решаването им в група. Използване на стимулни реквизити като метафорични асоциативни карти, комплект за формиране на социално-емоционални умения и други.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Текуща оценка.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: Авторски колектив (преводач Узунов, П.), Преговори и решаване на конфликти, Изд. Класика-и-стил, 2015; Голман, Д., Емоционалната интелигентност, Изд. Изток-Запад, 2011; Екстенс, Г., Проблемът с емпатията, Изд. Гнездото, 2017; Къшнър, М., Д-р Р. Йънг, Ораторско майсторство и презентирание for Dummies, Изд. АлексСофт, 2016; Кюнке, Ел., Основи на комуникацията for Dummies, Изд. АлексСофт, 2021; Маккей, М., М. Дейвис, П. Фенинг, Посланията: Комуникационните умения, Изд. Лик, 2009; Розенберг, М. Общуване без агресия, Наръчник по ненасилствена комуникация. Изд. Кръгзор, 2019; 1. <https://skillception.com/blog/>

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Проекти и проектно финансиране в образователната система	Код: MsITPfa1.1	Семестър: 2
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 0 часа СУ – 15 часа	Брой кредити: 0

ЛЕКТОРИ:

доц. д-р Марлена Данева, e-mail: marlen@tu-sofia.bg
Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Факултативна учебна дисциплина от учебния план за обучение на студенти за ОКС „магистър“, специалност “Иновации и технологии в педагогиката”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: След завършване на курса студентите да прилагат знания и компетенции, свързани със същността, спецификата и приложението на европейските нормативните изисквания в образователната сфера на европейското законодателство за проектно финансиране и управление на проекти, познават финансиращи линии и органи и умеят и да ги използват.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Проект – същност и основни характеристики. Видове проекти. Процеси и фази на проекта. Жизнен цикъл на проекта. Структура и елементи на проекта. Ресурси. Бюджет. Показатели и индикатори за успех. Изграждане и развитие на проектен екип. Съвместни екипи на училището за разработване на проектни предложения и управление на проекти. Актуални проектни линии за образователни проекти

ПРЕДПОСТАВКИ: Работа с училищни документи и образователно законодателство

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Семинарни упражнения с теоретико-приложен характер.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Текуща оценка

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: Апостолов, А., Основи на проекта, Проджекта, С., 2004; Апостолов, А. Разработване на проекти за устойчиво развитие. Проджекта, С., 2007; Пенчев, Р., Въведение в управлението на проекти, С., 2007.; Управление на проекти, Мениджър, С., 2007.; <http://sf.mon.bg/>; www.europa.bg; www.flgr.bg; <http://inclusion.uwe.ac.uk/csie>; <http://www.unesco.org/education>; <http://sacp.government.bg>
[file:///C:/Users/PC/Downloads/ZAKON za preducilisnoto i ucilisnoto obrazovanie.pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/ZAKON%20za%20preducilisnoto%20i%20ucilisnoto%20obrazovanie.pdf);
Наредба за приобщаващото образование, Обн. - ДВ, бр. 89 от 11.11.2016 г. Приета с ПМС № 286 от 04.11.2016 г.;
[file:///C:/Users/PC/Downloads/naredba priobshtavashto obrazovanie 11.11.2016%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/naredba%20priobshtavashto%20obrazovanie%2011.11.2016%20(1).pdf);
<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1169&langId=bg>

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Европейска социално образователна политика	Код: MsITPFa1.2	Семестър: 2
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 0 часа СУ – 15 часа	Брой кредити: 0

ЛЕКТОРИ:

проф. д-р Марина Николова, e-mail: nikol_mn@tu-sofia.bg
доц. д-р Марлена Данева, e-mail: marlen@tu-sofia.bg
Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Факултативна учебна дисциплина от учебния план за обучение на студенти за ОКС „магистър“, специалност “Иновации и технологии в педагогиката”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: След завършване на курса студентите трябва да могат да прилагат нормативните изисквания в социално-образователната сфера на европейското законодателство и да ги използват за стратегически подбор на методи и методологии, подходи и планиране, организиране и провеждане на образователно-възпитателния процес.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Модели на социално-образователните европейски системите – общи принципи и различия; Интегриране на социални, здравни и образователни услуги в европейското пространство; Принципи на работа на европейските институции във взаимодействието им с националните; Транспонирани образователни норми, социални и здравни норми, имащи отношение към образователните; Принципи на стратегическо планиране и изготвяне на училищни стратегии; Принципи на планиране в образованието – изготвяне на програми съобразно училищната стратегия..

ПРЕДПОСТАВКИ: Работа с училищни документи и образователно законодателство; Приобщаващо и мултикултурно, здравно, екологично и гражданско образование

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Обърната класна стая.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Текуща оценка

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: Георгиева, В., Св. Николаева, Образователен мениджмънт, Организация и управление на образователни дейности, институции и проекти, Аскони, С., 2001; Георгиева, В. Образователен маркетинг, УИ „Н. Рилски“, Благоевград, 2005; Гюрова, В., Училищният директор – професионален мениджър и педагогически лидер, Христоматия по образователен мениджмънт, под ред. на Карстание, П., П. Балкански, С., 2003; Гюрова В., В Георгиева, В. Божилова, Б. Кривирадева, Въпроси на образователния мениджмънт, Експрес, 2009; 5Тодорина, Д. Мениджмънт на класа, УИ „Н. Рилски“ Благоевград, 2005; <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1169&langId=bg>
<https://www.european-agency.org/languages/%D0%B1%D1%8A%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8>

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Училищно взаимодействие с НПО	Код: MsITPfa1.3	Семестър: 2
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 0 часа СУ – 15 часа	Брой кредити: 0

ЛЕКТОРИ:

доц. д-р Марлена Данева, e-mail: marlen@tu-sofia.bg
Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Факултативна учебна дисциплина от учебния план за обучение на студенти за ОКС „магистър“, специалност “Иновации и технологии в педагогиката”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: След завършване на курса студентите да прилагат знания и компетенции, свързани със същността, спецификата и приложението на европейските и българските нормативните изисквания в образователната сфера и приложими модели на взаимодействие с общността чрез неправителствени организации.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Принципи на взаимодействие на училището с общността; Същност и законодателство за организиране дейността на неправителствена организация; Изграждане и развитие на съвместни екипи с общността; Работа с родители и лидери на общността; Добри практики за съвместна работа на общностно взаимодействие в образованието.

ПРЕДПОСТАВКИ: Работа с училищни документи и образователно законодателство

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Семинарни упражнения и консултации.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Текуща оценка

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: Баева, М. Педагогика на приобщаването – включващо образование. Изд. „Св.Кл.Охридски“, С., 2009; Димитрова П., Овладяване на четенето като метапредметно умение и идеята за приобщаващо образование на ученици билингви, Сборник с доклади Предизвикателствата на приобщаващото образование, Университетско издателство „П. Хилендарски“ ISBN 978-954-423-994-7; Иванов, И., Интеркултурно образование, Изд. Аксиос, 1999; Копринаров, Л. Интеркултурната образованост - Отворено образование, 1992; Макариев, Пл., М. Грекова. Конфигурации на културните различия в училище – Образователна политика и културни различия, Стратегии на образователната и научната политика, Извънреден брой, 2002; Нунев, Й. Педагогически аспекти на приобщаването и интеграцията в Българското образование, Астарта, Пловдив, 2017; Нунев, Й. Мениджмънт на етнокултурното разнообразие в образованието. С., 2009; Чавдарова-Костова, С. Съвременни предизвикателства към интеркултурното възпитание. София: Образование, 2010; <https://www.institute-hr.com/> <https://solidarityworks.eu/>
<http://spoc-s.com/osnova>